МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



История управленческой мысли

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Международная бизнес-школа**

Учебный план b380302_25_2 мен.plx
Направление 38.03.02 – РФ, 580200 – КР Менеджмент
(для всех образовательных программ направления)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,9

Виды контроля в семестрах
Зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**Итого**	
Недель	**18**			
Вид занятий	**УП**	**РП**	**УП**	**РП**
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого аудиторных	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Самостоятельная работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Хасанова Людмила Владимировна

к.э.н., доцент Рахманалиева Айжан Алмазовна

Согласовано РОП «Управление бизнес-процессами производства»
к.э.н., доцент, Рахманалиева Айжан Алмазовна

Согласовано РОП «Управление малым бизнесом»
к.э.н., доцент, Сулеева Диляра Аюевна

Согласовано РОП «Управление маркетингом»
к.э.н., доцент, Островская Елена Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
История управленческой мысли

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:
Направление 38.03.02 – РФ, 580200 – КР Менеджмент
(для всех образовательных программ направления)
утвержденного ученым советом вуза от 26 июня 2026 протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании Международной бизнес-школы
Социо-гуманитарного института Кыргызско-Российского Славянского университета
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч. г.
Руководитель подразделения: д.э.н., профессор Кочербаева Айнура Анатольевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

История управленческой мысли

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование комплекса общепрофессиональных компетенций, включая навыки системного и критического мышления, направленных на понимание процессов эволюции управленческих идей, подходов и инструментов и оценку возможности практического применения исторического опыта для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.2
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	В учебном плане образовательной программы по направлению подготовки «Менеджмент» курс «История управленческой мысли» является первой дисциплиной, формирующей общепрофессиональные компетенции обучающихся; в связи с этим дисциплины, которые являются пре-реквизитами для данного курса, отсутствуют
2.1.2	Предварительная подготовка к освоению дисциплины охватывает базовые общей истории, экономики и философии, сформированные на ступени среднего общего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.2.03. Теория организации
2.2.2	Б1.В.1.13. Современные технологии маркетинга и менеджмента
2.2.3	Б1.В.1.01. Организационное поведение
2.2.4	Б1.В.1.08. Управление человеческими ресурсами
2.2.5	Б1.В.1.12. Управление организационным развитием
2.2.6	Б3.О.02. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретико-методологические подходы, экономические категории и специфику их понимания в рамках экономической, организационной и управленческой теории
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и использовать источники экономической, организационной и управленческой информации при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	методами и инструментами экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
ключевые этапы развития управленческой мысли, ее школы и направления; вклад основных представителей управленческой науки в теорию и практику менеджмента; базовые понятия и категории управленческой науки (принципы, функции, методы и инструменты управления)	
3.2	**Уметь:**
анализировать и сопоставлять различные управленческие теории, концепции и подходы; проводить критический анализ сильных и слабых сторон управленческих теорий и подходов в зависимости от условий их применения; увязывать исторические идеи с современными управленческими практиками	
3.3	**Владеть / Иметь навыки и (или) опыт деятельности в области:**
критического восприятия управленческих концепций и их адаптации к современным управленческим задачам; подготовки аналитических обзоров и презентаций по истории управленческих идей; применения исторического опыта для решения практических управленческих кейсов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактив	Практ подг.	Примечание
	Раздел 1. «Одномерные» учения об управлении							
1.1	Общая эволюция управленческой мысли: «управленческий континуум" /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
1.2	История управленческой мысли: знакомство с предметом /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
1.3	Школа научного управления /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
1.4	Научная концепция Ф.У. Тейлора: программа "достигающего рабочего" и программа "достигающего руководителя" 12 принципов производительности Г. Эмерсона /Ср/	3	5	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
1.5	Тейлоризм: "научная система выжимания пота" /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
1.6	Классическая школа менеджмента /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
1.7	Административная теория А. Файоля: функции и принципы менеджмента. Теория рациональной бюрократии М. Вебера: основные принципы /Ср/	3	5	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
1.8	Административная теория менеджмента: функции и принципы управления /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
1.9	Социально-психологическое направление в менеджменте /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
1.10	Эксперименты Э. Мэйо: «хоторнский эффект» и новое понимание роли человеческого фактора в производстве. Бихевиоризм в менеджменте: новый подход к работнику (теории "X" и "Y" Д. Макгрегора) /Ср/	3	5	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
1.11	Социально-психологическое направление: школа "человеческих отношений" VS школы "поведенческих наук" /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
1.12	Подготовка к выполнению задания рубежного контроля модуля I: составление CV-постера по заданному представителю управленческой науки /Ср/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
	Раздел 2. «Синтетические» учения об управлении							
2.1	"Новое направление" в управленческое науке: эмпиризм VS математика /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
2.2	Эмпирическая школа менеджмента: опора на практический опыт; создание памяток, заповедей и шаблонов.	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактив	Практ подг.	Примечание
2.2	Школа "науки управления": количественный подход к менеджменту и зарождение теории принятия решений (ТПР) /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
2.3	"Новое направление": эмпиризм и количественный подход /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
2.4	"Джунгли управленческой теории": кризис управленческой науки /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
2.5	"Многомерные" учения об управлении /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
2.6	Развитие "многомерных" теорий и подходов в менеджменте: 1) организация как открытая система (Ч. Барнард, Л. Берталанфи, Д. Кац и Р. Кан, П. Сенге); ситуационная теория Р. Моклера; 2) Управление по целям (МВО) П. Друкера; теория "Z" У. Оучи; модели "7S" и "7C" Т. Питерса и Р. Уотермана /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
2.7	Системный и ситуационный подходы в менеджменте /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
2.8	"Многомерные" теории и модели управления /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
2.9	Современные тренды в развитии теории и практики менеджмента /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
2.10	Подготовка к итоговому квизу (командная работа): освоение технологий Google формы / Kahoot!; подготовка вопросов /Ср/	3	5	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
2.11	Панорама управленческих идей: финальный квиз /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
2.12	Контактная работа в период теоретического обучения /КрТО/	3	0,1	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			
2.13	Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	7,9	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы на уровень обученности «ЗНАТЬ»:

1. Общая эволюция управленческой мысли: "управленческий континуум".
2. Развитие управленческой мысли: "одномерные" и "синтетические" учения об управлении.
3. Школа научного управления: научная парадигма, представители и инновации в управленческой науке.
4. Классическая школа менеджмента: научная парадигма, представители и инновации в управленческой науке.
5. Школа человеческих отношений: научная парадигма, представители и инновации в управленческой науке.
6. Школа поведенческих наук: научная парадигма, представители и инновации в управленческой науке.
7. Школа "науки управления": научная парадигма, представители и инновации в управленческой науке.
8. Эмпирическая школа менеджмента: научная парадигма, представители и инновации в управленческой науке.
9. Системный подход в теории и практике менеджмента: основные принципы.
10. Ситуационный подход в теории и практике менеджмента: основные принципы.

Задания на уровень обученности «УМЕТЬ»:

1. Оценка применимости принципов научной организации труда («Тейлоризма») в современном менеджменте.
2. Оценка применимости классических принципов управления (А. Файоля) в современном менеджменте.
3. Оценка применимости принципов рациональной бюрократии (М. Вебера) в современном менеджменте.
4. Оценка применимости методов управления человеческими отношениями (Э. Мэйо) в современном менеджменте.
5. Оценка применимости методов управления поведением работников (школы бихевиоризма) в современном менеджменте.

Задания на уровень обученности «ВЛАДЕТЬ»:

1. Построение схемы эволюции понятия и сущности управленческой деятельности / менеджмента.
2. Построение схемы эволюции принципов управления.
3. Построение схемы эволюции функций менеджмента.
4. Построение схемы эволюции основных инструментов менеджмента.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

Фронтальные блиц-опросы по лекционному материалу курса
Конспекты по отдельным вопросам дисциплины
Фронтальные офлайн экспресс-опросы на практических занятиях
CV-постер по основным представителям управленческой науки
Презентация по тематике раздела "«Синтетические» учения об управлении"

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест-опросы в формате Google Формы
Конспекты по отдельным вопросам дисциплины
Устные опросы на практических занятиях по отдельным темам / вопросам темы
CV-постер
PowerPoint презентация

Шкала оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дорофеева Л. И., Пчелинцева И. Н.	История управленческой мысли: Учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Уорнер М.	Классики менеджмента: Энциклопедия / ред. Уорнер Маль-кольм	СПб.: Питер, 2001

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хасанова Л.В., Беликова Н.В., Рахманалиева А.А., Хасанова Л.В.	Методы организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры по направлению "Менеджмент"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Executive.ru: Портал деловой информации. Сообщество менеджеров: публикации профессионалов по вопросам менеджмента, маркетинга, карьеры, финансов, бизнес-образования: https://www.e-xecutive.ru/management	https://www.e-xecutive.ru/management
Э2	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: https://www.iprbookshop.ru/	https://www.iprbookshop.ru/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии, ориентированные на трансляцию знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде, и предназначенные для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных ситуаций. В курсе "История управленческой мысли" используются интерактивные лекции и лекции-дикуссии, практические (семинарские) занятия в форме опроса по подготовленным конспектам, разбора кейсов, игровых упражнений и т.д.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, формирующие системно-визуальное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач: работа в командах и микро-группах (парах), творческие задания, метод case-study, ролевые игры и упражнения, презентация результатов самостоятельной работы студентов (как индивидуальной, так и командной) в Microsoft Office Power Point.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Библиотека КРСУ им. Б.Н. Ельцина: http://lib.krsu.kg/
6.3.2.2	Автоматизированная система управления Цифровой библиотекой IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.3	Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/
6.3.2.4	Корпоративная платформа Microsoft Teams для консультаций по дисциплине: ссылка создается в первую неделю преподавания дисциплины
6.3.2.5	Облачное хранилище Google Drive для организации взаимного обмена информацией по курсу: ссылка создается в первую неделю преподавания дисциплины

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Требуемое материально-техническое обеспечение включает в себя следующие элементы:
7.2	корпоративная платформа Microsoft Teams для проведения консультаций по дисциплине;
7.3	аудитории для проведения практических и семинарских занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием (корпус 11 аудитории 107, 112);
7.4	компьютерный класс (с подключением к Интернет-сети) для индивидуальной самостоятельной работы студентов, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ (корпус 11 аудитория 213);
7.5	комплекс мультимедийного оборудования (компьютер, проектор и экран) для проведения лекций, практических занятий и презентаций;
7.6	интерактивная доска;
7.7	компьютерные технологии (Google Drive, WhatsApp, Google Meet)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины приведена в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Модульный контроль по дисциплине "История управленческой мысли" включает:

1. Текущий контроль: контроль посещаемости лекционных занятий и степени усвоения учебного материала лекций.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля / раздела дисциплины в целом.
3. Промежуточный контроль по дисциплине "История управленческой мысли" проводится в формате зачета с оценкой.

Текущий контроль модуля I "«Одномерные» учения об управлении": еженедельный фронтальный блиц-опрос по материалу предыдущей лекции. Проводится в начале каждого лекционного занятия в формате "Google Формы". Максимальная оценка *за 3 опроса = 15 баллов*

Рубежный контроль модуля I: составление CV-постера по основным представителям управленческой науки

CV-постер (лат. Curriculum Vitae – «ход жизни» и англ. «poster» – «плакат») – это визуальный образовательный продукт, который в сжатой и наглядной форме представляет биографию и ключевые идеи конкретного исследователя или мыслителя. CV-постер должен включать в себя краткую биографическую справку ученого, перечень основных научных трудов и его вклад в управленческую науку, ключевые инновации в теории и практике менеджмента (обязательно!).

Задание на составление постер-конспект реализует следующие учебные цели:

1. представляет и разъясняет информацию по конкретному вопросу / теме) в наглядно-компактном виде, максимально доступным языком, активно используя элементы визуализации (таблицы, схемы, инфографику);
2. развивает навыки критического мышления и визуальной грамотности.

Это задание рубежного контроля выполняется индивидуально или в парах (по выбору студента). Тему постера обучающиеся выбирают самостоятельно, по желанию. Базу постера составляют конспекты и задания на самостоятельную работу по темам I-го модуля: работа с гиперлинками и открытыми источниками, обсуждение конспектов на занятиях помогают обучающимся определиться и утвердиться с выбором тематики постера, уточнить и расширить ее понимание. В назначенное время постер выкладывается на Google Drive для проверки и оценки.

Методические рекомендации по подготовке CV-постера:

- постер готовится и сдается на проверку в формате PDF (!!!), лист А4, ориентация страницы – книжная;
- постер является средством проверки знаний по выбранному вопросу, поэтому важно ответственно подойти к его наполнению: чем больше полезной и точной информации представлено в постере, тем выше будет оценка за «Содержание»;
- «словарная» работа, т.е. определение используемых терминов и понятий – обязательный элемент;
- необходимо соблюсти баланс между текстом и элементами визуализации (примерно 65-70% / 30-35%); важно помнить, что, поскольку основу постера составляет учебный конспект, то доля текста в нем несколько выше по сравнению с рекламными, информационными и имиджевыми постерами;
- формулировки текста должны быть осмысленными и чрезвычайно лаконичными: введено строгое табу на просто-конкретный copy-paste; многословность категорически не приветствуется; предпочтительнее использовать простые и короткие предложения;
- типографика, или искусство оформления текста с помощью шрифтов, которые выбираются по размеру, стилю, цвету и начертанию, а также их расположения в макете, имеет важное значение для составления постера; оформляя текст, настоятельно рекомендуется следовать правилам создания читабельного и доступного текста;
- задумывая цветовую гамму постера, важно не злоупотреблять цветом, помня про правило «триколор» в дизайне, т.е. принцип использования трёх цветов в композиции (основного доминирующего, дополнительного и акцентного), чтобы достичь визуального баланса, выразительности и гармонии.

CV-постер оценивается исходя из максимальной оценки 15 баллов, включая оценку за:

- *содержание* (информативность и соответствие теме; полнота и точность раскрытия вопроса; проведение словарной работа и определение используемых терминов) = *4 балла;*
- *дизайн* (соответствие стилю постера – лаконичность текста + структурирование текста + цветовая гамма (соблюдение принципа «триколор») + элементы визуализации) = *3 балла;*
- *типографику и оформление* (работа со шрифтом и интервалами; наличие обязательных реквизитов задания – ФИО + источники с корректно оформленными и активными гиперссылками + пометка об использовании AI при подготовке постера; отсутствие ошибок и произвольных сокращений) = *3 балла;*
- *устную презентацию* на соответствующем практическом занятии (подача выступления – язык, ясность и убедительность + контакт с аудиторией + элементы интерактивности; ответы на вопросы) = *5 баллов.*

Тематика подготовки CV-постера:

1. Фредерик Уинслоу Тейлор.
2. Фрэнк и Лилиан Гилбреты.
3. Гаррингтон Эмерсон.
4. Генри Лоренс Гант.
5. Мэри Паркер Фоллет.
6. Макс Вебер.
7. Анри Файоль.
8. Элтон Мэйо.
9. Дуглас Мак-Грегор .
10. Фредерик Герцберг.

Текущий контроль модуля II "«Синтетические» учения об управлении": еженедельный фронтальный блиц-опрос по материалу предыдущей лекции. Проводится в начале каждого лекционного занятия в формате "Google Формы". Максимальная оценка за *4 опроса = 20 баллов*

Рубежный контроль модуля II: подготовка презентации по тематике раздела "«Синтетические» учения об управлении"
Презентация (от лат. praesento – «представление») – это способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств, на основе сочетания компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Цели презентации как задания рубежного контроля заключаются в том, чтобы:

1. донести до аудитории полноценную информацию по конкретному вопросу / теме в максимально удобной форме;
2. обеспечить формирование и развитие у обучающихся навыков публичной коммуникации.

Это задание рубежного контроля выполняется индивидуально или в парах (по выбору студента); за семестр нужно подготовить только одну (!!!) презентацию, оценка за нее и идет в рейтинг по дисциплине. Подготовка презентации и публичное выступление с ней происходит на практических занятиях модуля II: график и тематика презентаций объявляются преподавателем на первой неделе работы. Презентация может быть подготовлена с помощью различных инструментов графического дизайна (Microsoft PowerPoint, Canva, Gamma и др.).

Методические рекомендации по подготовке презентации:

- объем презентации не должен превышать 5 слайдов (включая титульный и завершающий слайды), время публичного выступления – не более 5 минут;
- презентация является точкой рубежного контроля по дисциплине и средством проверки знаний по выбранному вопросу, поэтому очень важно ответственно подойти к наполнению содержания: чем больше полезной и точной информации будет в представленных слайдах, тем выше будет оценка за «Содержание»;
- «словарная» работа, т.е. определение используемых терминов и понятий – обязательный элемент;
- формулировки текста должны быть чрезвычайно лаконичными (введено строгое табу на просто-конкретный copy-paste; многословность категорически не приветствуется; но комментировать слайды устно можно более развернутыми предложениями);

- формулировки текста должны быть чрезвычайно лаконичными (введено строгое табу на просто-конкретный copy-paste; многословность категорически не приветствуется; но комментировать слайды устно можно более развернутыми предложениями);
- необходимо соблюсти баланс между текстом и элементами визуализации на слайдах (примерно 80-85% / 15-20%);
- важно уделить самое пристальное внимание дизайну презентации: он должен быть элегантным и лаконичным, выдержан в едином стиле; задумывая цветовую гамму, не следует злоупотреблять цветом, памятуя о правиле «триколор».
- типографика, или искусство оформления текста с помощью шрифтов, которые выбираются по размеру, стилю, цвету и начертанию, а также их расположения в макете, имеет важное значение для составления постера; оформляя текст, настоятельно рекомендуется следовать правилам создания читабельного и доступного текста

Обязательные структурные элементы презентации:

1) титульный слайд: название презентации и авторы;
2) "крючок", т.е. приём, используемый в самом начале презентации, чтобы мгновенно захватить внимание слушателей;
3) словарная работа, т.е. определение ключевых терминов и понятий темы;
4) основная часть, т.е. описание и графическая иллюстрация (обязательно!) представляемой модели;
5) используемые источники: могут быть как на титульном, так и на завершающем слайде, а также и внутри презентации;

   первый и обязательным (!) источником для выполнения задания является: Классики менеджмента: Энциклопедия / Под ред. Малькольма Уорнера; перевод с англ. Ю.Н. Каптуревского. – Москва: ИНФРА-М, 2001.
6) активные, кликабельные гиперлинки: должны быть даны на все источники; гиперлинки нужно оформить как текстовые – без отображения URL, а маскировкой под название источника.

Презентация оценивается исходя из максимальной оценки 20 баллов, включая оценку за:

- *содержание (*информативность и соответствие теме; полнота и точность раскрытия вопроса; проведение словарной работы и определение используемых терминов) = *5 баллов;*
- *дизайн* (соответствие стилю презентации – лаконичность текста; структурирование текста; цветовая гамма (соблюдение принципа «триколор»); элементы визуализации) = *5 баллов;*
- *оформление* (наличие обязательных реквизитов задания – ФИО + источники с корректно оформленными и активными гиперссылками + пометка об использовании AI при подготовке постера; отсутствие ошибок и произвольных сокращений) = *5 баллов;*
- *публичное выступление* (подача выступления – язык, ясность и убедительность + контакт с аудиторией + элементы интерактивности; ответы на вопросы) = *5 баллов.*

Тематика подготовки презентаций:

Занятие 5. "Новое направление": эмпиризм и количественный подход: 1) Эффективный руководитель: функции и принципы по П. Друкеру.

Занятие 6. Системный и ситуационный подходы в менеджменте: 1) Организация как открытая система: подходы Ч. Барнарда, Д. Каца & Р. Кана и П. Сенге; 2) Организация как обучающаяся и самообновляющаяся система: концепция П. Сенге; 2) Ситуационная теория Р. Моклера.

Занятие 7. "Многомерные" теории и модели управления: 1) Модель управления по целям (МВО) П. Друкера; 2) Модели "X", "Y" Д. Макгрегора; 3) Теория "Z" У. Оучи; 4) Модели "7S" и "7C" Т. Питерса и Р. Уотермана

Более подробно советы по выполнению заданий рубежного контроля – подготовке постера и презентации – см. Хасанова Л.В., Беликова Н.В., Рахманалиева А.А. и др. Методы организации самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры по направлению «Менеджмент», 2014.

Рекомендован также самостоятельный поиск источников в открытом доступе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Шкалы оценивания по дисциплине «История управленческой мысли» (для всех образовательных программ направления «Менеджмент»)

- ***Оценочные средства текущего и рубежного контроля***

1. Фронтальный опрос на лекционных и практических занятиях (тестирование в формате Google Формы и офлайн экспресс-опросы на занятии)

Критерий	Вес критерия[1]	Минимальный ответ – 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ – 60-69 %	Законченный полный ответ – 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ – 85-100 %	Отметка (в %)
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	40	Неполные ответы. Отсутствие знаний по изучаемой предметной области	Обоснованный ответ на примерах собственных наблюдений	Общее представление о понятиях изучаемой темы	Точное формулирование ответа по заданному вопросу предметной области	
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	20	Отсутствие в полной мере терминологии предметной области	Недостаточное использование терминологии в содержании ответа	Применение терминологии в неполной мере	Четко сформулированный ответ с качественно подобранным набором терминов	
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	20	Понимание не в достаточной мере сущности явлений и процессов. Необоснованные краткие выводы	Раскрытие сущности явлений на основе суждений и обоснованных выводах	Умение объяснить сущность явлений на основе собственных выводов.	Проявление навыков понимания и умения логичности происходящих явлений, исходя из правильно аргументированных выводах	
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	20	Отсутствие навыков выражать свое мнение и в полной мере отвечать на поставленные вопросы	Умение раскрыть ответ без применения логики и последовательности выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	Владение не в полной мере монологической речью в логически изложенных и обоснованных ответах на поставленные вопросы	Четкое владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	
Итоговая оценка (в %)						

[1] По 100-балльной шкале

2. Конспект

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ – 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ – 60-69%	Законченный полный ответ – 70-84%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ – 85-100%	Отметка (в %)
Знание основных процессов изучаемой темы: ее предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	20	Неполные ответы. Отсутствие знаний по изучаемой предметной области	Обоснованный ответ на примерах собственных наблюдений	Общее представление о понятиях изучаемой темы	Точное формулирование ответа по заданному вопросу предметной области	
Владение терминологическим аппаратом по изучаемой теме и использование его при ответе	20	Отсутствие владения в полной мере терминологии предметной области	Недостаточное использование терминологии в содержании ответа	Применение терминологии в неполной мере	Четко сформулированный ответ с качественно подобранным набором терминов	
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов по изучаемой теме, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	20	Понимание не в достаточной мере сущности явлений и процессов. Необоснованные краткие выводы	Раскрытие сущности явлений на основе суждений и обоснованных выводов	Умение объяснить сущность явлений на основе собственных выводов.	Проявление навыков понимания и объяснения происходящих явлений, исходя из правильно аргументированных выводах	
Дизайн конспекта, орфография и соответствие форматным требованиям	20	Дизайн конспекта не выдержан. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Слабое владение элементами формата Word. 3-4 ошибки в представляемой информации	Уверенное владение информационными технологиями. Хороший Word-дизайн с соблюдением форматных требований. Не более 2-х ошибок в информации	Уверенное владение информационными технологиями. Отличный Word-дизайн с соблюдением всех форматных требований. Отсутствуют ошибки в представленной информации	
Защита конспекта на занятии	20	Демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный» Не отвечает ни на один вопрос по теме конспекта	Демонстрирует неполное понимание вопроса и язык работы в целом не соответствует уровню своего курса Ответы на вопросы по теме конспекта ошибочны и неполны	Демонстрирует понимание вопроса и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком В основном отвечает на вопросы по конспекту, но есть небольшие неточности	Демонстрирует полное понимание вопроса и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком Полно и точно отвечает на все вопросы по теме конспекта	
Итоговая оценка (в %)						

3. CV-постер по основным представителям управленской науки (по вариантам)

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ – 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ – 60-69 %	Законченный полный ответ – 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ – 85-100 %	Отметка (в %)
Цели и задачи самостоятельной работы	20	Цели и задачи самостоятельной работы не достигнуты. CV-постер не составлен	Цели и задачи самостоятельной работы не достигнуты в полной мере. Формат CV-постера реализован не в полной мере	Цели и задачи самостоятельной работы достигнуты. Формат CV-постера реализован, но с небольшими недочетами как по содержанию, так и по оформлению	Цели и задачи самостоятельной работы достигнуты. CV-постер не имеет замечаний как по содержанию, так и по оформлению	
Содержание CV-постера: соответствие теме, полнота и глубина, логичная связность	20	Содержание постера не соответствует теме	Содержание постера неполное, многие вопросы не раскрыты. Положения конспекта не связаны между собой	Содержание постера соответствует теме, отвечает требованию логической связности. Некоторые положения представлены недостаточно полно и глубоко	CV-постер в полной мере удовлетворяет требованиям полноты, глубины и логичности изложения. Выделены и объяснены все главные положения и тезисы	
Когнитивная составляющая: словарная работа и самостоятельность переработки материала	30	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины Словарная работа не проведена	Представляемая информация не переработана студентом, не систематизирована и не последовательна. Определения и разъяснения используемых терминов даны с существенными ошибками	Представляемая информация является результатом самостоятельной переработки, систематизирована и последовательна. Определения и разъяснения некоторых используемых терминов и положений даны неполно	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Высокое качество словарной работы: определения даны полно и синтезированы на основе нескольких источников.	
Соблюдение основных правил визуального построения постера	30	Нет соответствия основным правилам построения постера Отсутствие навыков визуальной грамотности	Не обеспечена наглядность предоставления информации Слабое владение навыками визуальной грамотности	Обеспечена наглядность предоставления информации. Правильно соотнесены текстовые и иллюстративные элементы Достаточно высокий уровень визуальной грамотности	Обеспечена наглядность предоставления информации. Правильно соотнесены текстовые и иллюстративные составляющие постера, удачно использованы цветовые сочетания. Высокий уровень визуальной грамотности	
Итоговая оценка (в %)						

4. Презентация по тематике раздела: «"Синтетические" учения об управлении»

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ – 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ – 60-69 %	Законченный полный ответ – 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ – 85-100 %	Отметка (в %)
Соответствие презентации выбранной теме или проблематике	30	Презентация не соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация не в полной мере соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике и содержит элементы анализа, сделанного лично студентом	
Полнота раскрытия задания на презентацию	20	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	
Структурированность слайдов и логичность изложения	15	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Дизайн презентации, орфография и соответствие форматным требованиям	10	Дизайн PowerPoint (или иной) не выдержан. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Слабое владение элементами PowerPoint (или иной) дизайна и технологий. 3-4 ошибки в представляемой информации	Уверенное владение информационными технологиями. Хороший PowerPoint (или иной) дизайн с соблюдением форматных требований. Не более 2-х ошибок в информации	Уверенное владение информационными технологиями. Отличный PowerPoint дизайн (или иной) с соблюдением всех форматных требований. Отсутствуют ошибки в представленной информации	
Соответствие выступления (защиты презентации) принятым правилам	25	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка (в %)						

- ***Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)***

Оценка промежуточного контроля по дисциплине «История управленческой мысли» выставляется исходя из **максимума 30 баллов** и складывается из трех компонентов:

1. контрольный тест по дисциплине;
2. участие в финальном квизе «Панорама управленческих идей»;
3. ведение тетради

Уровень освоения компетенции	**Вес, %**	**Баллы[2]**
оценка уровня обученности «знать»	50	15
оценка уровня обученности «уметь»	34	10
оценка уровня обученности «владеть»	16	5
Итого	**100**	**30**

Зачетный тест (оценка уровня обученности «ЗНАТЬ»)

Зачет проводится в форме тестирования в Google Формы и устного собеседования по ключевым вопросам курса. В билет зачетного теста включено 15 теоретических вопросов (закрытого типа, на которые студент должен выбрать один правильный варианта ответа). Каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

На выполнение теста студенту отводится 25-30 минут.

За тест студент может получить максимально 15 баллов.

правильные ответы в тесте, %	**оценка за тест**	**оценка в баллах**
85 – 100	отлично	12 – 15
70 – 84	хорошо	10 – 11
60 – 69	удовлетворительно	9
0 – 59	неудовлетворительно	0 – 8

При оценке **устных ответов** (в рамках подготовки и проведения квиза «Панорама управленческих идей») на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ-УМЕТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

[2] количество баллов рассчитано по процентным уровням, принятым по балльно-рейтинговой шкале оценки знаний в КРСУ, при условии, что оценка за экзамен (зачет) в рейтинге по дисциплине равна 30 баллам

4. Владение навыками системного и критического мышления, позволяющими понимать процессы эволюции управленческих идей, подходов и инструментов и оценить возможности практического применения исторического опыта для решения профессиональных задач.

При оценке ответов на проверку **уровня** обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии владения базовыми коммуникативными навыками:

Как образцовый, примерный, достойный подражания ответ – 85–100 % (8,5–10 баллов) оценивается ответ, при котором студент дает полный и исчерпывающий ответ на заданный вопрос (показывает прочные знания по основным тезисам вопроса), демонстрирует полное и уверенное владение навыками анализа и сопоставления различных управленческих теорий, концепций и подходов, может увязать исторические идеи с современными управленческими практиками и адаптировать их к решению практических управленческих кейсов.

Демонстрирует полное понимание процессов эволюции управленческой мысли и их значимости для решения профессиональных задач.

Как законченный полный ответ – 70–84 % (7–8,4 балла) оценивается ответ, при котором студент дает полный ответ на заданный вопрос (показывает хорошие знания по основным тезисам вопроса), демонстрирует уверенное владение навыками анализа и сопоставления различных управленческих теорий, концепций и подходов, может увязать исторические идеи с современными управленческими практиками, но недостаточно эффективно и четко может адаптировать их к решению практических управленческих кейсов.

Демонстрирует значительное понимание процессов эволюции управленческой мысли и их значимости для решения профессиональных задач.

Как изложенный частично раскрытый ответ – 60–69 % (6-6,9 баллов) оценивается ответ, котором студент дает частичный, фрагментарный ответ на заданный вопрос (показывает недостаточно хорошие знания по основным тезисам вопроса) и хаотичное, минимальное владение навыками анализа и сопоставления различных управленческих теорий, концепций и подходов, испытывает затруднения в установлении связи исторических идей с современными управленческими практиками и не может адаптировать их к решению практических управленческих кейсов.

Демонстрирует совсем незначительное понимание процессов эволюции управленческой мысли и их значимости для решения профессиональных задач.

Минимальный ответ – 0–59% (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание заданного вопроса (очень слабые знания по основным тезисам вопроса), не имеет представления об эволюции управленческих теорий, концепций и подходов и не в состоянии анализировать и сопоставлять даже базовые управленческие теории, концепции и подходы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологическая карта дисциплины (3 семестр)

Дисциплина:	**История управленческой мысли**
Направление/профиль:	Менеджмент (для всех профилей направления)
Группы:	М-1,2,3,4,5,6-26
Курс/семестр:	2/1
Количество кредитов (ЗЕ):	2
Отчетность:	**Зачетно-экзаменационная ведомость (зачет с оценкой)**
Преподаватель:	Хасанова Людмила Владимировна

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля**
		Модуль 1			
«Одномерные» учения об управлении	Текущий контроль	Лекционный блиц-опрос	8	15	10
	Рубежный контроль	CV-постер по основным представителям управленческой науки (работа по вариантам)	8	15	
		Модуль 2			
«Синтетические» учения об управлении	Текущий контроль	Лекционный блиц-опрос	12	20	18
	Рубежный контроль	Презентации по тематике раздела «"Синтетические" учения об управлении»	12	20	
Всего за семестр			**40**	**70**	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)			**20**	**30**	
Семестровый рейтинг по дисциплине			**60**	**100**	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины